

Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte
Dirección	840 North Branciforte Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Cruz, CA 95062
Número Telefónico	(831) 429-3898
Director/a	Michelle McKinney
Dirección de Correo Electrónico	michellemckinney@sccs.net
Sitio Web Escolar	https://www.bssc.sccs.net/afe
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	44698234430195

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
Número Telefónico	(831) 429-3410
Superintendente	Kris Munro
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sccs.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sccs.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) es una escuela en casa para más de 130 alumnos en el kínder hasta el duodécimo año. Esta escuela es para familias que prefieren un enfoque individualizado, basado en el hogar y la comunidad para la educación de sus hijos combinado con el apoyo de los recursos del distrito escolar. Los alumnos de AFE se reúnen regularmente con maestros asesores, quienes ayudan a esbozar metas y objetivos educativos. En el ciclo escolar 23-24, los nueve maestros asesores de AFE están ofreciendo clases académicas de enriquecimiento semanal en formato ya sea en persona o de Aprendizaje a Distancia, por interés estudiantil y necesidades de obtención de crédito (escuela preparatoria). En cumplimiento con las directrices locales y estatales, los alumnos también pueden participar en deportes de escuela secundaria y preparatoria (vóleibol, baloncesto y fútbol/soccer), producciones teatrales y excursiones, incluyendo un viaje anual al Festival de Shakespeare en Oregón. Con el inicio de la pandemia y el aprendizaje a distancia en el Distrito, nuestro programa de educación en casa creció en un 150% en 20-21. Muchas familias del Distrito volvieron a las escuelas integrales una vez que abrieron a la instrucción en persona, y muchas están encontrando que la instrucción basada en el hogar es más ventajosa para sus alumnos.

AFE se encuentra en el vibrante Plantel Escolar de Pequeñas Escuelas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas que comparten el plantel escolar son la Preparatoria de Estudios Independientes Ark, la Preparatoria Costanoa y la Escuela Primaria Comunitaria Monarch. El distrito escolar está en la segunda fase de un proyecto de Bono, y las nuevas instalaciones de AFE están disponibles para la mudanza en el comienzo del ciclo académico 21-22. Al momento de la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

redacción de este informe, todavía se tiene que completar el paisajismo y la provisión de muebles. Podemos proporcionar espacios de aprendizaje seguros para nuestros alumnos ya que hemos vuelto a una combinación de instrucción en persona y a distancia.

Visión de Alternative Family Education y Declaración de la Misión:

Propósito inspirado:

AFE apoya, nutre e inspira a familias y alumnos a descubrir y desarrollar su potencial a través del aprendizaje comprometido, la resolución de problemas y la participación en la comunidad.

Visión:

AFE cultiva ...

La capacidad de usar nuestras mentes bien.

Las herramientas para elegir nuestros caminos.

La capacidad de actuar en base a nuestras pasiones.

El deseo de contribuir a la comunidad local y al mundo.

La visión y el corazón para ver y sentir las cosas desde otras perspectivas. La capacidad de expresar nuestras propias voces.

El hábito de la autorreflexión. Una sensación de bienestar.

Una sensación de bienestar.

Liderazgo

Michelle McKinney es la directora de la escuela. Ha sido madre en AFE en el pasado.

Nuestro Club de Padres y Consejo Escolar continúan desempeñando papeles clave en la configuración de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	4
1° Grado	6
2° Grado	6
3° Grado	9
4° Grado	3
5° Grado	8
6° Grado	7
7° Grado	8
8° Grado	15
9° Grado	7
10° Grado	11
11° Grado	11
12° Grado	13
Inscripción Total	108

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.7%
Masculino	59.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.9%
Asiático	3.7%
Afroamericano	7.4%
Hispano o Latino	25.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7%
Blanco	51.9%
Estudiantes del Inglés	4.6%
De Escasos Recursos Económicos	27.8%
Alumnos con Discapacidades	19.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.90	100.00	169.00	79.29	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.20	13.73	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	11.20	5.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.90	100.00	213.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.20	100.00	185.10	78.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.20	0.95	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	41.00	17.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.70	2.03	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.30	0.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.20	100.00	234.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001 Reading & Language Arts - McDougal Littell Adoptado en 2001 Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001	Sí	0%
Matemáticas	Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008 Mathematics - Harcourt Adoptado en 2001	Sí	0%
Ciencias	Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007	Sí	0%

	Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007		
	California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en 2007		
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! series - TCI Adoptado en 2006	Sí	0%
	History & Social Science - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006		
	Government in America - Longman Adoptado en 2004		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito escolar está en la segunda fase de un proyecto de Bonos, y las instalaciones de AFE están programadas para su demolición y reconstrucción para cumplir con los códigos de construcción. Este proceso se ha retrasado debido a varios factores, incluyendo la pandemia. Por lo tanto, el personal de AFE está trabajando principalmente desde su casa o espacios temporales en el sitio principal del plantel escolar. Esperamos poder proporcionar espacios de aprendizaje seguros para nuestros alumnos a nuestro regreso a la instrucción en persona. Dos de los cuatro edificios portátiles reformados han sido demolidos; los otros dos permanecen desocupados en el sitio.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Tasa General de Instalación

X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	60	60	58	58	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	40	36	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	20	30.77	69.23	60.00
Femeninas	28	10	35.71	64.29	--
Masculinos	37	10	27.03	72.97	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	4	21.05	78.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	12	37.50	62.50	58.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	5	25.00	75.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	2	15.38	84.62	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	20	30.77	69.23	40.00
Femeninas	28	10	35.71	64.29	--
Masculinos	37	10	27.03	72.97	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	4	21.05	78.95	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	12	37.50	62.50	41.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	5	25.00	75.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	2	15.38	84.62	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	32.47	38.89	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	10	24.39	75.61	--
Femeninas	16	5	31.25	68.75	--
Masculinos	25	5	20.00	80.00	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	15	2	13.33	86.67	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	5	25.00	75.00	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	2	18.18	81.82	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	2	16.67	83.33	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Estos cursos no son ofrecidos a través de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés), pero se encuentran disponibles mediante nuestro distrito a todos los alumnos de Preparatoria. Estos son cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos en nuestro distrito.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	58%	58%	58%	58%	58%
7° Grado	60%	60%	60%	60%	60%
9° Grado	40%	40%	40%	40%	40%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los dos grupos de padres son el Consejo del Sitio Escolar y el Club de Padres. Muchos padres participan en excursiones y comparten su experiencia académica a través de clases de enriquecimiento, grupos de tutoría y grupos de juego para los niños más pequeños. El Club de Padres participa en la recaudación de fondos para apoyar las clases de enriquecimiento y las excursiones. Los padres y alumnos del Consejo Comunitario de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) forman parte del Consejo del Sitio Escolar del Consejo del Sitio Escolar del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) y del Comité de Bonos Escolares. Para participar más, llame o visite la oficina de la escuela al (831) 429-3898.

Cada primavera, los padres completan una extensa encuesta que informa la programación y los objetivos del plan escolar para el año siguiente. A lo largo del año, se invita a los padres a participar en clases dirigidas por padres junto con personal certificado. Los padres brindan apoyo en eventos deportivos y sociales a nivel escolar. Los padres forman parte de subcomités tales como el de embellecimiento del plantel y el de construcción de la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	9.1	--	7.1	7.3	3.6	5.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	81.8	--	92.9	90.5	93.5	93	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	14	13	92.9
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	130	128	8	6.3
Femeninas	56	54	2	3.7
Masculinos	74	74	6	8.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	8	8	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	33	33	4	12.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	1	14.3
Blancos	70	68	3	4.4
Estudiantes del Inglés	5	5	0	0.0

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	41	41	5	12.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	30	29	4	13.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.77	0.13	2.29	3.29	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.13	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.77	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.35	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.03	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0

Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.44	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo de Sitio Escolar el cual representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para escribir un nuevo plan cada año. Nuestro objetivo actual es continuar implementando estrategias de atención informadas sobre traumas en el salón de clases, con un enfoque en la implementación de principios modelo neuro-secuenciales en lecciones, reuniones 1:1 y estructura escolar. También continuaremos aprendiendo acerca de las prácticas de justicia restaurativa alrededor de los alumnos en grupos marginados y que tienen / están experimentando traumas. Continuaremos teniendo clases de grupos de apoyo a la disciplina positiva, enseñaremos y practicaremos técnicas de autorregulación de manera explícita, brindaremos capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y nos enfocaremos en el modelo neuro-secuencial en el diseño de lecciones en varias sesiones de formación profesional.

La segunda meta de nuestro plan actual es desarrollar un plan integral para tratar los problemas de salud mental que impactan en nuestro sitio escolar. Vamos a emprender una serie de acciones para cumplir con esta meta. El personal asistirá a una conferencia de todo el día con profesionales de la salud mental y otros educadores que abordan la salud mental de los jóvenes; el personal continúa trabajando para lograr un mayor acceso a los servicios de asesoría de salud mental; y el personal está implementando círculos de daño de Justicia Restauradora.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	16	6	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	1	1		
Otro	8	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	1	1	0	0
5° Grado	2	1	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	540

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,627	\$2,300	\$13,327	\$99138
Distrito	N/A	N/A	\$8,457	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	44.7	-1.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En el ciclo escolar 2023-24, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizaron para comprar materiales y suministros relacionados con los objetivos del Plan del Sitio, principalmente para ampliar y actualizar materiales en el Centro de Recursos. Nuestra generosa comunidad apoya un impuesto a las parcelas que financia parcialmente a nuestro personal de teatro, al personal del centro de recursos y paga las tarifas de la liga de deportes alternativos. Se utilizaron fondos suplementarios de LCFF para registrar al personal para una conferencia en línea sobre aprendizaje socioemocional y para que un consultor ayudara al personal a desarrollar un programa de intervención e instrucción matemática a nivel escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional planificado y en proceso en el ciclo escolar 2023-24 se centra en las siguientes tres metas, en alineación con los enfoques estratégicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito:

1. Lectoescritura Académica: todos los alumnos lograrán un crecimiento en la Lectoescritura Académica. Mejorar la escritura de los alumnos en 4to – 12vo grado con alineación vertical y estandarización de prácticas de puntuación.

Formación Profesional

Actividades de formación profesional:

- a. Formación profesional en la ciencia de la lectura para el personal y los padres.
- b. Enfoque en prácticas educativas de alto impacto: establecimiento de metas / autoevaluación del alumno y claridad del maestro
- c. En las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el personal continuará seleccionando el currículo obsoleto y familiarizándose con el nuevo currículo adoptado de Estudios Sociales.

2. Todos los alumnos que toman matemáticas progresarán en matemáticas. Mejorar el rendimiento estudiantil mediante el desarrollo de una comprensión unificada de las expectativas y prácticas del programa, con un enfoque particular en la instrucción de matemáticas de las Normas Básicas Comunes (Common Core) en los 6to – 12vo grado.

Actividades de formación profesional:

- a. Con el apoyo de un consultor, el personal aprenderá sobre los recursos en línea disponibles mediante la creación de una lista de recursos de apoyo en matemáticas para alumnos de preparatoria.
- b. Proporcionar formación profesional a los padres del personal sobre la importancia de la práctica diaria de matemáticas.
- c. Enfoque Prácticas educativas de alto impacto: establecimiento de metas / autoevaluación del alumno y claridad del maestro

3. Todos los alumnos se sentirán conectados con su escuela. Continuar desarrollando habilidades de autorregulación y mejorando el clima escolar. Nueva meta: el 98% de los alumnos y familias encuestados demostrarán un clima escolar positivo.

Actividades de formación profesional:

- a. Desarrollar educación para padres y oportunidades de construcción de comunidad para alumnos y padres a través de actividades de embellecimiento del plantel. Proporcionar formación profesional para el personal nuevo y permanente en prácticas de justicia restaurativa y informadas sobre el trauma.
- b. Capacitación al personal sobre cómo tener conversaciones y acciones antirracistas con respecto a alumnos y familias de grupos marginados. Comenzaremos aprendiendo a realizar entrevistas y encuestas de empatía para padres y alumnos, enfocándonos en los aportes de las familias de grupos marginados para ayudar a guiar las decisiones políticas y programáticas.
- c. Acceso a asesoramiento social/emocional para alumnos de Kínder – 12vo grado.

La formación profesional ocurre principalmente en reuniones semanales de personal de agosto a junio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	13	13